

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно-спортивной направленности

«Абсолютная грамотность»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель: Зонова Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Абсолютная грамотность» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ «ЦО».

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана учащихся 10-11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям.

Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению, тем самым развивая и социализируя учащихся.

В ходе работы по программе в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста.

Принципы построения программы:

- Принцип практико-ориентированной направленности, согласно которому обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;
- Принцип деятельностного обучения, в соответствии с которым обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;
- Принцип психологически-возрастных доминант, в соответствии с которым обучение построено на основе форм и методов, адекватных возрастным интересам и потребностям обучающихся.
- Креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Успешность сдачи ЕГЭ по русскому языку во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке.

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе (а при 1 часе русского языка в неделю в 10-11 кл. времени для этого недостаточно).

Благодаря проведению ЕГЭ актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абсолютная грамотность» предназначена для обучения детей в возрасте от 16-18 лет. Занятия по программе проводятся для детей примерно одинакового возраста с постоянным составом. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора. Количество учащихся в объединениях 15 человек.

Срок реализации и объем программы.

Программа «Абсолютная грамотность» рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов за 1 год. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая, в том числе занятия проводятся и в каникулярное время.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Абсолютная грамотность» является модифицированной. Она разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель обучения - обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи обучения:

- 1) сформировать умения и навыки практического выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся, совершенствовать приобретенные ранее учащимися знания;
- 2) обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- 3) сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;
- 4) содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
- 5) обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Ожидаемые результаты освоения.

Компоненты результата образования	Ожидаемые результаты
Предметные результаты	<p>Требования направлены на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.</p> <p>Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста; – роли текста в коммуникативных отношениях между людьми; – нормах русского литературного языка; – лингвистическом анализе языковых явлений; <p>в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания; – создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения – делать письменный и устный анализ текста; – соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; – обладать навыками информационной переработки текста; – работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме; – оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения
Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях – уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. – уметь давать самооценку результату своего труда.
Метапредметные результаты (личностные)	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобрести первичный опыт по формированию жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; – получить возможность проявлять инициативу в принятии решения; – понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности.

1.3 Рабочая программа.

1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	0,5	0,5
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	10	2	8
3.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	15	2	13
4.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	5	1	4
5.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	4	-	4
6.	Итоговое занятие. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года	1	-	1
Всего часов по программе:		36	5,5	30,5

1.3.2 Содержание программы.

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи

(кроме –Н/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).

Раздел 6. Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.

1.3.3 Тематическое планирование программы.

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ			
	1.	Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы	Лекция, практическая работа	0,5	0,5
		Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка			
	2.	Литературный язык. Языковые нормы. Словари	Лекция	1	
	3.	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок.	Практическая работа		1
	4.	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка.	Беседа	1	
	5.	Разговорная лексика. Диалектизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.	Практическая работа		1
	6.	Словарный состав языка. Фразеологизмы.	Практическая работа		1
	7.	Правила и нормы образования форм слов именных частей речи	Практическая работа		1
	8.	Правила образования грамматических форм глаголов и отглагольных частей речи. Морфологический анализ слова	Практическая работа		1
	9.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	Практическая работа		1
	10.	Синтаксические нормы Работа с контрольно-измерительными материалами.	Практическая работа		1
	11.	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ ошибок	Тестирование		1
		Раздел 3. Трудные вопросы орфографии и пунктуации			
	12.	Трудные вопросы орфографии. Правописание согласных. Безударные гласные в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях	Практическая работа	1	
	13.	Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Переход И в Ы в корне после приставок			1
	14.	Правописание окончаний отыменных частей речи. Правописание окончаний глаголов и отглагольных частей речи	Практическая работа		1
	15.	Правописание гласных в суффиксах слов.	Практическая работа		1
	16.	Разработка алгоритма написания -Н- и -НН- в различных частях речи	Практическая работа		1
	17.	Правописание сложных слов. Употребление дефиса. Слитное и раздельное написание слов	Практическая работа		1
	18.	Правописание НЕ с различными частями речи. Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ типичных ошибок.	Практическая работа		1
	19.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные	Практическая работа	1	

		предложения				
	20.	Согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом. Правильное использование деепричастного оборота	Практическая работа		1	
	21.	Построение предложений с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова, словосочетания, вставные конструкции. Обращение	Практическая работа		1	
	22.	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Бессоюзные сложные предложения	Практическая работа		1	
	23.	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Бессоюзные сложные предложения	Практическая работа		1	
	24.	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	Практическая работа		1	
	25.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Практическая работа		1	
	26.	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Практическая работа		1	
		Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения				
	27.	Речь. Текст. Основные признаки. Микротекст. Средства связи предложений в тексте. Алгоритм нахождения главной информации текста.	Беседа	1		
	28.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функциональные стили и типы речи. Их отличительные признаки	Практическая работа		1	
	29.	Предупреждение ошибок при определении типов речив микротексте	Практическая работа		1	
	30.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика	Практическая работа	1		
	31.	Стилистические фигуры. Тест.	Практическая работа		1	
		Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)				
	32.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Проверочная работа		1	
	33.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Проверочная работа		1	
	34.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Проверочная работа		1	
	35.	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Проверочная работа		1	
	36.	Итоговое занятие. Анализ пробного ЕГЭ. Подведение итогов учебного года	Диагностика		1	
				Всего часов:	5,5	30,5
				ИТОГО:		36

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель	36
1 полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.
2 полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.
Итоговая аттестация	3,4 неделя мая 2022 г.

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.

Формами контроля являются: зачёт, тест, пробный экзамен, сочинение.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

2.3 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование:
 - 2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. интерактивная доска;
 - 2.3. принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. сканер;
 - 2.5. ксерокс.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.
4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.

Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

2.4 Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература» или «Филология», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической работы со старшеклассниками.

2.5 Методическое обеспечение.

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративная технология;
 - технология проектного обучения;
 - технология развития критического мышления, технология модульного обучения;
 - активные методы обучения;
 - работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
 - творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
 - творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
 - индивидуально выполняемые задания по теме;
 - обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.
- Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:
- работа с учебным пособием;
 - работа дифференцирующего и индивидуального характера;

работа по модулям и логико-смысловым моделям;

- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

Список литературы для учащихся.

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка/ А. Т. Архипова. – М., 1967.
2. Гольдин, В. Е. Речь и этикет/ В. Е. Гольдин. – М., 1983.
3. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/ К. С. Горбачевич. – М., 1984.
4. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой/ Л. Т. Григорян. – М., 1976.
5. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике/ В. Я. Дерягин. – М., 1978.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М., 1976.
7. Одинцов, В. В. О языке художественной прозы/ В. В. Одинцов. – М., 1973.
8. Розенталь, Д. Э. практическая стилистика русского языка/ Д. Э. Розенталь. – М., 1998.
9. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать?/ Д. Э. Розенталь. – М., 1979.
10. Солганик, Г. Я. Синтаксическая стилистика/ Г. Я. Солганик. – М., 1978.
11. Скворцов, Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?/ Л. И. Скворцов. – М., 1980.
12. Успенский, Л. В. Слово о словах (Очерки о языке). – Л., 1976.
13. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986.

Список литературы для педагога.

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека : учеб. пособие / Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М. : Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45] Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986.
4. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006.
5. Ванников, Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи/ Ю. В. Ванников. – М., 1989.
6. Васильева, А. Н. Основы культуры речи/ А. Н. Васильева. – М., 1990.
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – М., 1981.
8. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001.
9. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка/ М. Н. Кожина. – М., 1993.
10. Кудрявцева, Т. С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности/ Т. С. Кудрявцева. – М., 1988.
11. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ/ Л. А. Новиков. – М., 1988.
12. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2011. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
13. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
14. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – М., 1995.
15. Солганик, Г. Я. От слова к тексту/ Г. Я. Солганик – М., 1993.
16. Степанова, Л. С. Система работы с текстом/ Л. С. Степанова. – М., 2005.
17. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С/ Т. Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009.
18. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986.
19. Малюшкин, А.Б.Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

Интернет-ресурсы.

- 1) <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.