

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

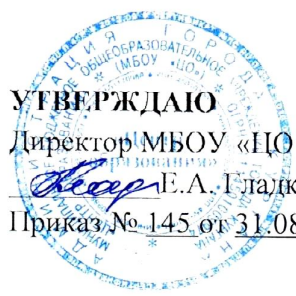
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО»

 Е.А. Гладкова

Приказ № 145 от 31.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Мы выбираем закон»

Возраст обучающихся: 13-25 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель: Скирда Н.Ю.
педагог дополнительного образования

Курган,
2021 год

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирование его гражданственности и личного развития.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Актуальность программы

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

В последнее время рост преступности и правонарушений среди детей, рост неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, стала одной из

главных. Это является основанием для правового воспитания, повышения правовой культуры, как детей, так и родителей.

Отличительной особенностью курса является то, что его содержанием является единство знаний и практических умений и навыков учащихся, направленное на понимание и решение правовых проблем, реально существующих в обществе. Данной программой может заниматься каждый школьник с 13 лет. Программа кружка составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе, дополняя её с учетом интересов детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний и умений в области правового воспитания.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка предназначена для обучения детей в возрасте от 13 лет. Занятия по программе проводятся для детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Количество учащихся в объединениях 15 человек.

Срок реализации и объем программы.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов за 1 год. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая, в том числе занятия проводятся и в каникулярное время.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно - тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия. Форма обучения **групповая**.

Основными формами правового обучения являются лекции, семинары, рефераты, правовые беседы, тематические встречи, диспуты, обсуждение статей, фильмов, наглядная агитация (специальная литература, видео, аудиозаписи) Основными формами организации учебного процесса работы в подготовке учащихся являются теоретические, практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя: дискуссию, беседу – диалог, ролевую игру, круглый стол, ситуационную беседу.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный).

1.2 Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы:

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Срок реализации программы: 1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ;
- правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека;
- общие правила применения права;
- содержание юридической деятельности;
- порядок принятия и вступления в силу законодательных актов;
- порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.

Иметь представление

- о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны;
- о видах юридической ответственности граждан;

Усвоить

- совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

Различать

- правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Объяснять

- взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки), приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;
- различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Формы организации занятий

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

✓ **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

✓ **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

✓ **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

✓ **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

✓

1.3. Рабочая программа.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название разделов	Коли- чество часов	Теория	Практи- ческие занятия
1	Раздел I. Как защититься от несправедливости. Тема 1. Важнейшие нормативные документы	7	3	4
2	Раздел II. Защити себя сам Тема 1. Трудовое право.	29 4	12 2	17 2
3	Тема 2. Подросток в условиях семейного права	3	2	1
4	Тема 3. Административная ответственность несовершеннолетних	5	1	4
5	Тема 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних	9	4	5
6	Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности	3	1	2
7	Тема 6. Гражданское право для подростков.	5	2	3
	Итого	36	15	21

1.3.2 Содержание программы

Раздел I. Как защититься от несправедливости (7 часов)

Тема 1. Важнейшие нормативные документы (7 часов)

Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка. Основные разделы Конституции РФ.

Раздел II. Защити себя сам (29 часов)

Тема 1. Трудовое право (4 часа)

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 2. Подросток в условиях семейного права (3 часа)

Умение жить среди людей. Социализация. Связь поколений. Время человеческой жизни. Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 3. Административная ответственность несовершеннолетних (5 часов)

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних (9 часов)

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел.

Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности (3 часа)

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Власть. Элементы властных отношений. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 6. Гражданское право для подростков (5 часов)

Имущественные неимущественные права подростков. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

1.3.3 Тематическое планирование программы

№ п/п	Название разделов и тем.	Количество часов	Теория	Практические занятия
	Раздел I. Как защититься от несправедливости. Тема 1. Важнейшие нормативные документы	7	3	4
1	Водное занятие. Зачем нам необходимо знать закон? Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка.	1	1	
2-3	Работа с документами. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.	2		2
4	Основные разделы Конституции.	1	1	
5	Практикум. Права и обязанности граждан	1		1
6	Права и обязанности несовершеннолетних Просмотр презентаций «Права детей»	1	1	
7	Практикум. Права и обязанности несовершеннолетних	1		1
	Раздел II. Защити себя сам Тема 1. Трудовое право.	29	12	17
8	Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности	1	1	
9	Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних	1	1	
10-11	Деловая игра «Здравствуйте, вам требуется.....»	2		2
	Тема 2. Подросток в условиях семейного права	3	2	1
12	Знакомство с основами семейного права.	1	1	
13	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	
14	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1		1
	Тема 3. Административная ответственность несовершеннолетних	5	1	4
15	Поступки и проступки	1	1	
16	Ответственность. Виды ответственности.	1		1
17	Знакомство с КоАП	1		1
18-19	Дискуссия «В кругу друзей»	2		2
	Тема 4 .Уголовная ответственность несовершеннолетних	9	4	5
20	Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними.	1	1	
21	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1	
22	Принудительные меры к несовершеннолетним	1	1	
23-24	Ролевая игра «Слушается дело....»	2		2
25-26	Уголовная ответственность за экстремизм и терроризм. Меры профилактики экстремизма и терроризма.	2	1	1
27	Просмотр и обсуждение роликов «Трагедия в Беслане» и др.	1		1
28	Встреча с сотрудниками ПДН УМВД России по г. Кургану	1		1
	Тема 5. Правовые возможности подростков в политической деятельности	3	1	2
29	Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях	1		1

30	Я гражданин Российской Федерации	1	1	
31	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1
	Тема 6. Гражданское право для подростков.	5	2	3
32-34	Имущественные неимущественные права подростков. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе	3	2	1
35-36	Итоговое обобщение по курсу	2		2
	Итого	36	15	21

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель	36
1 полугодие	с 1 сентября по 31 декабря
2 полугодие	10 января по 31 мая
Итоговая аттестация	3,4 неделя мая

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме анкетирования, тестирования, решения ситуационных задач. Контроль: устный опрос.

2.3 Материально-техническое обеспечение.

Место проведения:

Учебный класс (для теоретических занятий)

Инвентарь:

Учебная доска

Интерактивная доска, проектор.

Использование аудио, видео записей.

Учебная, дополнительная литература.

2.4 Кадровое обеспечение.

К реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование.

2.5 Методическое обеспечение.

Методы работы педагогической деятельности

Главной задачей правового воспитания является формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Главной целью следует рассматривать снижение преступности и правонарушений среди детей, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном

положении, Это является основанием для правового воспитания, повышения правовой культуры, как детей, так и родителей.

Приёмы и методы:

- 1 Мотивация: познавательная игра, ситуационные задания.
- 2 Организация учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические; анализ, информационный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
- 3 Контроль и коррекция: устный опрос; взаимопроверка; самопроверка, работа над ошибками.

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолodu.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Приложение 1

Основные понятия курса

«Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворчество – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Литература

20. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
21. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
22. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
23. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
24. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
25. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
26. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
27. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
28. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
29. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
30. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
31. Савельева М. Знай закон смолodu.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
32. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
33. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
34. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
35. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
36. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
37. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
38. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Основные понятия курса

«Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

**Протокол
результатов итоговой (промежуточной) аттестации учащихся кружка**

_____ учебногo года

Название кружка _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Количество учащихся на начало года _____

Количество учащихся на конец года _____

Результаты итоговой (промежуточной) аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Форма аттестации	Уровень освоения (высокий, средний, низкий)	Итог аттестации

Дата _____

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Подпись членов комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Подпись педагога дополнительного образования _____ / _____ /