

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора Департамента,  
начальник управления Администрации  
города Кургана  
В.Н. Быкова  
« 16 » 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ЦО»  
Т.Г. Корюкина  
Приказ № 201 от 16.12.2024



ПРИНЯТО:  
Протокол № 6  
Педагогического совета  
«9» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
на период с 2025 года по 2030 год**

Курган  
2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	66
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	66
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики: .....	71
4. Основные направления развития МБОУ «ЦО».....	84
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:.....	84
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:..	88
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	100
6. Мониторинг Программы развития.....	103
7. Критерии оценки реализации Программы развития .....	105
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	107

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, локальных нормативных актов ОО:</b></p> <p><b>федеральные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>• ФОП основного общего образования;</li><li>• ФОП среднего общего образования;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li></ul>

	<p>нарушениями)»</p> <p style="text-align: center;"><b>локальные документы</b></p> <p>- Устав МБОУ «ЦО», утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 17.12.2015 г. № 9332.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода ОО на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому из магистральных направлений.</li> <li>2. Обеспечение оптимально качественных условий обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развития их потенциала на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</li> <li>3. Создание особых психолого-педагогических условий в образовательной организации для обеспечения доступности образования, позволяющих каждому ученику освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.</li> <li>4. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с целью коррекции личности и ресоциализации подростков с девиантным и делинквентным (деструктивным) поведением.</li> <li>6. Совершенствование и развитие механизма взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, общественными объединениями, органами и учреждениями системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учетом особенностей контингента учащихся, в том числе по формированию ответственного родительства и обеспечению социального сопровождения семей несовершеннолетних.</li> <li>7. Обеспечение условий для построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся на основе диагностики личностных особенностей,</li> </ol>

	<p>профессиональных склонностей и ориентации на трудовую деятельность, получение рабочей профессии.</p> <p>8. Организация и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по реализации образовательных программ профессиональной подготовки; расширение перечня получаемых профессий; увеличения охвата обучающихся профессиональной подготовкой.</p> <p>9. Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью.</p> <p>10. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов, в том числе с помощью привлечения молодых специалистов, вовлечения в инновационную деятельность, участия в конкурсах педагогических инициатив.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «ЦО» для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>2. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.</p> <p>3. Созданы безопасные условия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>4. Расширение открытости ОО. Создание новых форм и информационного взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на коррекцию личности и ресоциализацию подростков с девиантным и делинквентным (деструктивным) поведением.</p> <p>5. Организовано взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по реализации образовательных программ профессиональной подготовки; увеличен перечень получаемых профессий; увеличен охват обучающихся профессиональной подготовкой.</p> <p>6. Сформирована система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>7. Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда МБОУ «ЦО»: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 гг.</p>

	Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно - методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2028 учебный год)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированных с учетом реализации с применением проектной технологии, содержащей ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.
III этап – обобщающий (2028- 2029 учебный год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор и педагогический совет центра образования.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы центра образования по Программе осуществляет администрация МБОУ «ЦО».</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы центра образования, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых центром образования является обязательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет центра образования имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации центра образования и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте центра образования.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования» МБОУ «ЦО»
Дата создания	11.10.2011 года на основании Постановления Администрации города Кургана от 22 июня 2011 года № 4430
ИНН	3415006823
Учредитель	Администрация города Кургана
Лицензия	45Л01 №0000483, регистрационный номер Л035-01284-45/00279699 от 19.02.2016, выдана на основании приказа департамента образования и науки Курганской области, бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	640002, город Курган, улица Ленина, 37
Контакты	8(3522)46 -03-33, 8(3522)46 -03-34, 8(3522)46 -16-50, адрес электронной почты <a href="mailto:centr45@List.ru">centr45@List.ru</a> , адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://shkolacentrobrazovaniyakurgan-r45">https://shkolacentrobrazovaniyakurgan-r45</a> .
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Численность обучающихся, из них	625
Основное общее образование	463
Среднее общее образование	162
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>С целью решения вопросов функционирования и развития Центра образования создан коллегиальный орган - Совет родителей и Совет обучающихся. Деятельность Совета Центра осуществляется в соответствии с планом работы на год. Для рассмотрения педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта, вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Центре действует педагогический совет. Для защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников МБОУ «ЦО» создан коллегиальный орган управления Центром - общее собрание трудового коллектива, которое является постоянно действующим органом управления.</p> <p>В центре образования нет разделения на отдельные структурные подразделения.</p>
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года для обучающихся составляет 34 недели по очной и очно-заочной форме обучения. МБОУ «ЦО» работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем, в две смены. Учебный план на 2024-2025

	<p>учебный год составлен из расчета пятидневной учебной недели. Образовательный процесс осуществляется с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Продолжительность урока в 7-11(12) классах составляет 40 минут. Режим занятий установлен с учётом предоставляемых форм обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очная - 1 смена с 8<sup>00</sup>; 2 смена – с 14<sup>00</sup></li> <li>• очно-заочная - 2 смена – с 15<sup>35</sup></li> </ul> <p>Учебная нагрузка учащихся распределена в течение недели равномерно, величина итоговой учебной нагрузки учащихся в неделю соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям СанПин и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 классы – 32 часа при 5-дневной учебной неделе;</li> <li>• 8 классы – 33 часа при 5-дневной учебной неделе;</li> <li>• 9 классы – 33 часа при 5-дневной учебной неделе;</li> <li>• 10 класс (очная форма) – 34 часа при 5-дневной учебной неделе;</li> <li>• 11 класс (очная форма) – 34 часа при 5-дневной учебной неделе;</li> <li>• 10 класс (очно-заочная форма) – 24 часа при 4-дневной учебной неделе;</li> <li>• 11 класс (очно-заочная форма) – 24 часа при 4-дневной учебной неделе;</li> <li>• 12 класс (очно-заочная форма) – 24 часа при 4-дневной учебной неделе.</li> </ul> <p>Учебный год делится на четверти на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего - на полугодия.</p>												
Сведения о работниках ОО	<p>Численность педагогических работников составила 34 человека. Образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Руководитель - 1, заместители директора – 4, педагог-психолог – 2, социальный педагог -2, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, преподаватель - организатор ОЗБР – 1, учитель – 24.</p> <p>94,1% педагогических работников МБОУ «ЦО» имеют высшее педагогическое образование, 3% высшее непедагогическое и 3% среднеспециальное педагогическое.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 55,8% учителей МБОУ «ЦО», 11,7% - первую квалификационную категорию и 17,6% аттестовались на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Сотрудники МБОУ «ЦО», имеющие педагогический стаж более 20 лет, составляют 41,2%, от 10 до 20 лет – 26,4%, до 5 лет – 20,5% .</p> <table border="1" data-bbox="547 1736 1497 2074"> <thead> <tr> <th>Наименование наград педагогов МБОУ «ЦО»</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Почетная грамота Администрации города Кургана</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Администрации города Кургана</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Департамента социальной политики Администрации города Кургана</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Губернатора Курганской области</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование наград педагогов МБОУ «ЦО»	Кол-во	Почетная грамота Администрации города Кургана	10	Благодарственное письмо Администрации города Кургана	3	Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	22	Благодарственное письмо Департамента социальной политики Администрации города Кургана	3	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	2
Наименование наград педагогов МБОУ «ЦО»	Кол-во												
Почетная грамота Администрации города Кургана	10												
Благодарственное письмо Администрации города Кургана	3												
Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	22												
Благодарственное письмо Департамента социальной политики Администрации города Кургана	3												
Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	2												

	<table border="1"> <tr> <td>Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства просвещения РФ</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Отличник профессионально-технического образования РФ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Знак «Отличник физической культуры и спорта»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мастер спорта СССР по биатлону</td> <td>1</td> </tr> </table>	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	16	Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области	5	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	12	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2	Отличник профессионально-технического образования РФ	1	Отличник народного просвещения	2	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1	Мастер спорта СССР по биатлону	1
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	16																
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области	5																
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	12																
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2																
Отличник профессионально-технического образования РФ	1																
Отличник народного просвещения	2																
Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1																
Мастер спорта СССР по биатлону	1																
	Молодых специалистов -2.																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В МБОУ «ЦО» осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Кургана на основании планов совместных мероприятий с прокуратурой г. Кургана (проводятся профилактические мероприятия в рамках Социально-просветительского проекта «Уроки с прокурором», реализуется с 2016 года); УНК УМВД России по Курганской области; УМВД России по г. Кургану; ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Кургану; Курганским ЛО МВД России на транспорте; Отделом спорта ДСП Администрации г. Кургана; Отделом культуры ДСП Администрации г. Кургана; МБУ г. Кургана «Курганский дом молодежи»; библиотекой имени В.М. Шукшина.</p> <p>В рамках профориентационной работы, духовно-нравственного патриотического и трудового воспитания для обучающихся 7-11 классов МБОУ «ЦО» организовано взаимодействие с организациями и учреждениями города Кургана: музей «Аллея Славы», музей УМВД, музей прокуратуры г. Кургана, Курганский областной художественный музей, Курганский областной краеведческий музей, музей истории г. Кургана, музей декабристов, ООО «Курганская швейная фабрика», АО «Курганприбор», ЗАО «Курганстальмост», сервисное локомотивное депо Зауралья, ГБПОУ «КТСТиГХ», ГБПОУ «ТСиТ», ГБПОУ «КПТ», ГКУ «Центр занятости населения г. Кургана».</p>																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IX городской фестиваль детского, юношеского и молодежного фото, кино и видеотворчества "Свой взгляд" в номинация Социальная реклама - 1 место;</li> <li>- Городской фестиваль детского творчества «Навстречу мечте» (1 место, диплом в номинации "Вязание", 1 место, диплом в номинации "Мягкая игрушка", 1 место, диплом в номинации "Бисероплетение");</li> <li>- Городской конкурс видеороликов «Имею право!» (10 чел. – 1 место, 5 чел. - участие, в номинации «Организация правового просвещения обучающихся»);</li> <li>- VIII городской конкурс творческих работ по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!» - 1 место, в номинации «Информационно-просветительские материалы для родителей» - 1 место;</li> <li>- Городской конкурс видеороликов по экологии - 1 место.</li> </ul>																

- Очное участие в Форуме классных руководителей, г. Москва.

**2023 год**

- Лауреат всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в номинации «Мужчины моей семьи на защите Родины в СВО»;
- Участие в муниципальном этапе ВСОШ по биологии и по русскому языку;
- Участие в региональном этапе ВСОШ по русскому языку;
- Участие в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку;
- Лауреат муниципального этапа конкурса сочинений в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры»;
- Конкурс видеороликов, в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры» - 1 место;
- Победа команды обучающихся (3 место) в городском этапе, участие во всероссийском этапе в г. Сочи, БФ «Синара-Фонд» в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - 3 место;
- Городской конкурс «Леди совершенство», организованного благотворительным фондом «ДоброПтица» совместно с Курганским региональным отделением «Опора России» - 1 место;
- Участие в международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине»;
- Участие во Всероссийской уличной акции «Дарю тепло» при Федеральном подростковом центре;
- Региональном этапе конкурса социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье» в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде ЗОЖ» - 1 место;
- Областные спортивные соревнования «Старты надежд» среди обучающихся, состоящих на различных видах учета, 1 место по г. Кургану, 3 место по области (организаторами соревнований выступили отдел спорта ДСП г. Кургана, органы системы профилактики г. Кургана, КДНиЗП Курганской области.);
- Межрегиональном профориентационном конкурсе видеороликов «Проф-клик» - 1 место;
- Участие в первом региональном слете обучающихся, занимающихся историко-краеведческой и военно-патриотической деятельностью – посвящения в Хранители истории;
- Приняли участие в 14 Городской молодежной образовательной профильной смены "Город молодых", "Лидеры школьных и студенческих отрядов направления "Здоровый образ жизни".
- Очное участие в Форуме классных руководителей, г. Москва.

**2024 год**

- Муниципальный этап XIII областного конкурса «Лучший молодежный проект по энергосбережению» - 1 место;
- Призер всероссийской олимпиады по английскому языку для учеников 1-9 классов на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру»;
- Участие в региональном этапе конкурса социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье», в двух номинациях «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения»

обучающихся», «Наглядный раздаточный материал по пропаганде ЗОЖ».

- IV Российско-китайский фестиваль детского творчества Центра международного сотрудничества Минпросвещения России (Участие в номинации «Изобразительное искусство».

- Национальная премия в области профориентации «Россия мои горизонты» - выход в полуфинал.

- Открытый фестиваль работающей молодежи «Без границ - 2024», номинация «Вокал» - 2 место.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов профессиональной подготовки обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов. профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предыдущий учебный год)	основном общем образовании		качества образования	<p>результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					участию в олимпиадном движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:  - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развития инклюзивного образования и т. п.)			с инвалидностью	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			с инвалидностью	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств					
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0			
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ(критический показатель)					
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма по реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий					
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
112	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

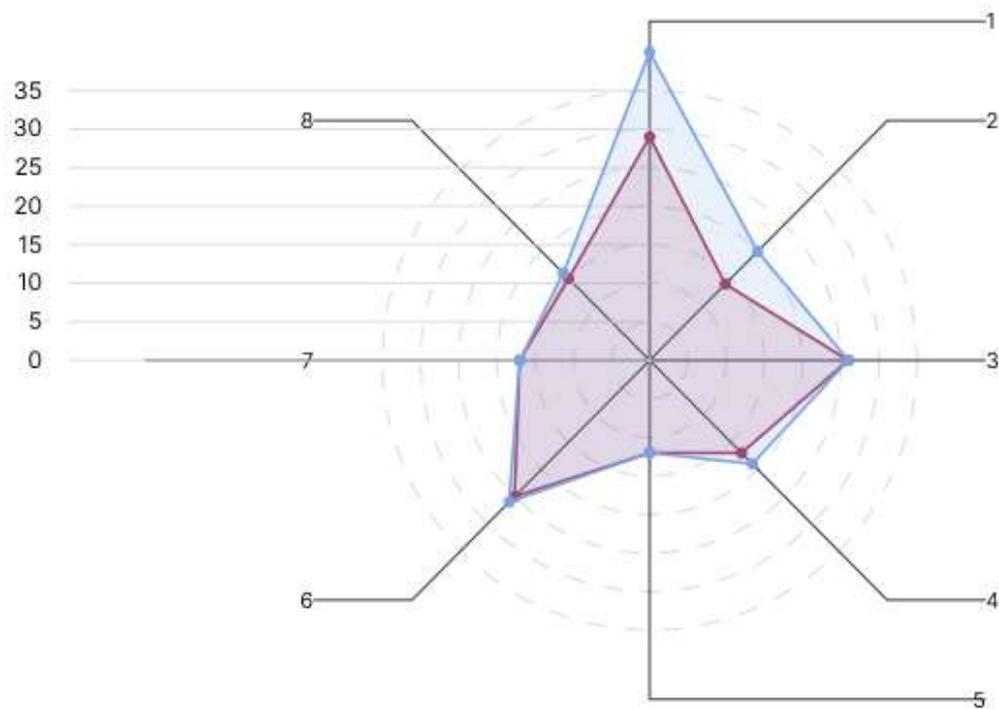
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
113	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
119	Функционирование управляющего совета	Да	1	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации			общественного управления		



### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> <li>– Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>– Низкий уровень подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ</li> <li>– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, среднем общем образовании.</li> <li>– Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>– Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>– Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся с низкой мотивацией к учебному процессу</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) в штатном расписании</li> <li>- Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которым требуются особые условия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической</li> </ul>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>– Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин</li> <li>- Отсутствие мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>– Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов</li> <li>– Низкий уровень мотивации обучающихся к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ</li> </ul>

	(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>– Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>– Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>– Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация родителей к участию в воспитательном процессе</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие в бюджете ОО необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>– Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>– Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>– Не обеспечивается информирование</li> </ul>		

	обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>– Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>– Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>– Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>– Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточная организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную и коллективную деятельность учащихся</li> <li>- Недостаточная включенность педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>– Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</li> <li>– На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>– Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>– Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	школьника (педагога)	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) в штатном расписании	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	<i>плюсы</i>	<i>минусы</i>	
<p><b>Знание</b></p> <p>29 баллов из 53</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Наличие участников муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Невыполнение управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Определены методики и инструменты выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ.</p> <p>Организована работа по проведению мероприятий, стимулирующих формирование интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности при реализации исследовательской и проектной деятельности. Выстроена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Организовано прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования современных средств ИКТ.</p> <p>Определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p>

	<p>Разработана адаптированная образовательная программа. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие выпускников 11- 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>Организовано взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.</p> <p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Наличие участников муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработана адаптированная образовательная программа. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об</p>	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Организовано прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования современных средств ИКТ.</p> <p>Определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организовано взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем,</p>

	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>основном общем образовании. Наличие выпускников 11- 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>общественными и другими организациями.</p> <p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Выстроено социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Сформированы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, общеобразовательных программ.</p>
--	--	---	--

<p><b>Здоровье</b></p> <p>14 баллов из 22</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся льготных категорий.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (Областные спортивные соревнования «Старты надежд» среди обучающихся, состоящих на различных видах учета, 1 место по г. Кургану, 3 место по области (организаторами соревнований выступили отдел спорта ДСП г. Кургана, органы системы профилактики г. Кургана, КДНиЗП Курганской области)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Отсутствие спортивного зала.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые предоставят центру образования ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры.</p>
<p><b>Творчество</b></p> <p>26 баллов из 29</p>	<p>Более 65% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). В показатель не входят совершеннолетние обучающиеся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям.</p> <p>Наличие 16 кружков на базе образовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Функционирование школьного музея. Функционирование школьного театра.</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечен равный доступ к дополнительным</p>

	<p>Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p>	<p>общества.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Обновлена материально-техническая образовательная среда.</p> <p>Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Обновлена материально-техническая образовательная среда.</p> <p>Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
--	--	--	---

<p><b>Воспитание</b></p> <p>17 баллов из 22</p>	<p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.          Реализуется календарный план воспитательной работы.          Функционирует Совет родителей.          В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.          Имеется школьная символика в виде эмблемы.          Функционирует Совет обучающихся.          Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.          Функционирует школьный музей.</p>	<p>Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<p>Оптимизирована воспитательная работа (морально-психологический климат уважения к знаниям, рациональное содержание воспитания в соответствии с его целью и уровнем воспитанности коллектива и отдельных учащихся; привлечение учащихся к различным видам деятельности; своевременное осуществление воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на профилактике негативных явлений в ученической среде; различные формы и методы воспитательного воздействия, соответствующих возрасту учащихся; эмоциональность воспитательных мероприятий; условия для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания; преодоление авторитарного стиля в отношении педагогов к детям).          Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к участию в деятельности ученического самоуправления, Совете обучающихся, центре детских инициатив.</p>
<p><b>Профориентация</b></p> <p>12 баллов из 14</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.          Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>Не достаточный перечень профессий для обучения девятиклассников (на базе техникума), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>		<p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p> <p>25 балла из 32</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>5-9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>50 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Созданы условия для обучения педагогических работников по</p>

	образования (за три последних года).		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p> <p>15 баллов из 21</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Разработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

	<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют платформу «Сферум».</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация)</p>
<p><b>Школьный климат</b></p> <p>17 баллов из 19</p>	<p>- Наличие в образовательной организации педагога - психолога: 100% прохождение СПТ.</p> <p>- реализация психолого- педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>- Отсутствие в штате учителя- дефектолога.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>- Отсутствие специалиста в штатном расписании МБОУ «ЦО».</p>

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном, Россия мои горизонты, Семейное воспитание.</li> <li>- Участие во ВсОШ и наличие призеров на муниципальном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Наличие выпускников 9 и 11, 12 классов, не получивших документ об образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями города Кургана.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет Родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<p>Не разработана программа краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Наличие социального партнера для развития данного направления: Государственное бюджетное учреждение «Курганская детская поликлиника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства», ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»</p>	<p>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	<p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах.</p>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>- Отсутствие в штате учителя-дефектолога.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:          - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.          - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие специалиста в штатном расписании.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- Создание цифровой образовательной среды.          - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащённых необходимым оборудованием. Использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>Наличие опыта у школ- партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p>	<p>Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.          - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).          - Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности ЦОС</p>

## 4. Основные направления развития МБОУ «ЦО»

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Выстроена система подготовки обучающихся к прохождению ГИА	Организация деятельности по повышению качества образования
Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности при реализации исследовательской и проектной деятельности.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих формирование интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
	Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
Приобретены специальные ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места в классы для обучающихся с ОВЗ.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ.
	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ).
Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	.
<b>Здоровье</b>	

Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Выстроена система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация деятельности по популяризации спорта, привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация деятельности по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Воспитание</b>	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению и реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению и реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Создан и действует военно-патриотический клуб	Организация деятельности по созданию военно-патриотического клуба
Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации рабочей программы воспитания	Внедрение системы совместных мероприятий с родителями
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

<p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня .</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Разработана дополнительная общеобразовательная программа технической / естественнонаучной направленности</p>	<p>Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы технической / естественнонаучной направленности.</p> <p>Разработана программа технологического кружка.</p>
<b>Профориентация</b>	
<p>Обеспечены условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
<p>Открыты профильные предпрофессиональные классы / группы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация деятельности по формированию профильных предпрофессиональных классов / групп, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся</p>
<p>Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Расширение списка сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; Обеспечены условия для посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов и оказанию им методической помощи.</p>

Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов, эффективно использующих в учебном процессе инструменты и возможности ЦОС	Организация мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов к изучению и использованию инструментов ЦОС
<b>Образовательная среда</b>	
Определены эффективные формы работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания управляющего совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Поиск эффективных форм работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания управляющего совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
Обеспечена информированность о деятельности управляющего совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности управляющего совета и обратной связи с общественностью. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Организация мероприятий, направленных на внедрение ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
<b>Школьный климат</b>	
Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности).	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по УВР
2.	Повышение качества подготовки обучающихся к прохождению ГИА	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Отсутствие выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог

			<p>проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>		
3.	Введение углубленного изучения предметов (не менее чем в одном 8-9 классе)	Углубленное изучение одного-двух предметов в 8-9 классе через реализацию ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по УВР
4.	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в объеме 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Педагоги дополнительного образования

5.	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров во ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
6.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме по одному или нескольким предметам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul> <p>Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>	2025-2026 учебный год	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
7.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для получения доступного и качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической</li> </ul> </li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХР Педагоги-психологи

			<p>компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Развитие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Включенность родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в работу, направленную на совместное решение проблем личного развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Социальные педагоги
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного

		дополнительного образования	обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма по реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>		образования
3.	Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного патриотического клуба.</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Развитие деятельности школьного спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> </li> </ul>		
2.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> </li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры

## Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ	Реализация программы технологического кружка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР Педагоги дополнительного

			<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>		образования
2.	Развитие системы выявления интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР Учителя-предметники

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся	Открытие профильных предпрофессиональных групп для учащихся 8-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи

			<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul> </li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Директор Зам.директора по УВР

2.	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР
----	---	--	---	------------------------	----------------------

Магистральное направление «Школьный климат»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Повышение успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в квалифицированной помощи учителя-дефектолога или учителя-логопеда</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (учителя-логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Зам.директора по УВР

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внедрение федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</li> </ul>	2025-2026 учебный год	Директор Зам.директора по УВР

			материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
2.	Внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Увеличение доли обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> </li> </ul>	2025-2026 учебный год	Директор Зам.директора по УВР
3.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Функционирование Школы полного дня через интеграцию урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>•Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>•Создание спортивных площадок, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований</li> </ul>	2025-2030 учебные годы	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР

			<p>инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 15 %). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80 %).

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 100 % обучающихся).</p> <p>Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 30 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность.</p>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 10 %).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 20 %).</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВПО.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p>

6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<p>Благоустройство территории центра образования (ввод школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 % удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT -оборудованием; приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех учебных кабинетах;</li> <li>✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех учебных кабинетах;</li> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием льготной категории обучающихся, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
---	--	--	---

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям центр образования приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	29	30	31	32	33
Здоровье	22	14	15	16	17	18
Творчество	29	26	26	27	27	28
Воспитание	22	17	17	18	19	19

<b>Профориентация</b>	14	12	12	13	13	14
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	25	26	27	27	28
<b>Образовательная среда</b>	21	15	16	16	17	18
<b>Школьный климат</b>	19	17	17	17	18	18

## 6. Мониторинг Программы развития

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>		<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Знание</b>	<b>Для педагогических работников</b>				
	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям.	Двухуровневая анкета	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам директора по УВР
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки (1 раз в три года), данная информация размещена (обновлена) на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	2 раза в год: январь и июнь	Зам директора по УВР
Анкетирование молодых и вновь принятых специалистов.	Успешная адаптация молодых и вновь принятых специалистов в коллективе, владение современными образовательными технологиями и методами обучения.	Анкетирование, опрос, индивидуальная беседа	1 раз в год: октябрь или по мере поступления на работу	Зам директора по УВР	

<b>Для обучающихся</b>					
<b>Знание</b>	Освоение обучающимися образовательных программ.	100 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее - 30% - качество знаний.	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	4 раза в год	Зам директора по УВР
	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ	100% выпускников 9-х и 11-х, 12-х классов получают аттестат об образовании	Анализ результатов ГИА	Август	Зам директора по УВР
	Показатели результатов ВПР	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР	По графику	Зам директора по УВР
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников		Классный руководитель, учитель
	Адаптационный период обучающихся вновь принятых обучающихся на начало учебного года в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в школе.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по УВР
	<b>Для родителей (законных представителей)</b>				
Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации у обучающихся с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, готовность родителей (законных представителей) оказать помощь ребенку в освоении образовательных программ.	Анкетирование	Ноябрь или апрель	Классный руководитель, педагог-психолог	
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг в ОО	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не	Анкетирование	Май	Зам директора по УВР	

		менее 85%.			
<b>Для педагогических работников</b>					
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении соответствующей курсовой подготовки.	Сбор удостоверений о прохождении соответствующей курсовой подготовки	1 раз в три года	Зам директора по УВР
	Мониторинг профессиональных затруднений учителей.	Овладение навыками самоанализа урока: заполнение схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Анализ технологических карт учителей	1 раз в год	Зам директора по УВР
<b>Для обучающихся</b>					
	Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность выбранных профессиональной подготовкой в рамках проекта «Первая профессия».	Анкетирование, собеседование	Март	Классный руководитель
	Мониторинг внеурочных и личных достижений обучающихся.	Активное участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности.	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года: Апрель	Зам директора по ВР
<b>Для родителей (законных представителей)</b>					
	Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность качеством образования на уровне СОО.	Анкетирование, собеседование	Апрель	Классный руководитель

## 7. Критерии оценки реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
-------	---------	-----------

1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Качество образования</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (7-12 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Заключение договоров о сетевой реализации образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программы на уровне ООО и не менее 3 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<b>Доступная среда</b>						
Задачи:						
- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.						
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.						
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор
Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Август, 2025, далее обновление по		Соответствие структуры и наполнения АООП и	АООП	Заместитель директора по УВР,	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
программ	необходимости		дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС		Педагоги-психологи, социальные педагоги	
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

### Здоровье

#### Задачи:

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Участие в ВФСК «ГТО» Задачи: - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 10% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>Творчество</b> Задачи: - Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта,	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>Воспитание</b> Задачи: - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			творческих способностей			
<b>Профориентация</b>						
Задачи :						
- для обучающихся 7-12 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;						
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;						
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.						
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;						
- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (7-12 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Заместитель

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения ре- зультата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	ежегодно		профессиональных пробах			директора по ВР
Участие обучающихся в фестиале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p><b>Педагогический коллектив</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		Для 100 % педагогических работников, прошедших	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	ежегодно		диагностику профессиональных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 10% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
- Тренинг «Как справляться с	Март, 2025, далее		Проведение тренинга	Планы проведения	Педагоги-	Заместитель

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профессиональным выгоранием);	по необходимости			мероприятий, отчёт о проведении	психологи, классные руководители, педагогические работники	директора по УВР, ВР
<b>Цифровая среда</b>						
Задачи:						
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители	Ответственные
	плановая дата получения ре- зультата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, ро- дителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, ро- дителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР