

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Центр образования»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 2
от «29» февраля 2024 г.

УТВЕРЖАЮ
директор МБОУ «ЦО»

Т.Г. Корюкина
приказ № 100
от «29» февраля 2024 г.



ПРОГРАММА

**лагеря труда и отдыха с дневным пребывание на
базе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Кургана
«Центр образования»**



Город Мастеров

Паспорт программы воспитания

1	Полное название программы	Программа воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЦО»
2	Цель программы	Создание условий для социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях лагеря.
3	Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Трудовое воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного познания
4	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; - Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; - Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; - Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
5	Авторы программы	Начальник лагеря – Политик О.В.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования»
7	Адрес, телефон	Город Курган, ул. Ленина дом 37, 46-03-34
8	Место реализации	Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	30 обучающихся (7, 8 классы)
10	Срок реализации программы	С 05 по 25 июня 2024 года
11	Разработчик программы	Начальник лагеря – Политик Ольга Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «ЦО» (далее - Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания. Ценность труда лежит в

основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Сроки работы оздоровительного лагеря с 05.06.24 – 25.06.24 года

В нем отдыхают учащиеся 7, 8-х классов, количество детей – 30 человек.

Лето – любимая пора детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это время открытий, знакомств, освоения и осмысления окружающего мира детьми.

Детям дается возможность почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере. Педагогам важно помочь детям в реализации их творческого потенциала, личностных возможностей каждого ребенка.

Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» обусловлено необходимостью:

- ✓ летней занятости детей;
- ✓ содействию формирования у воспитанников ценностного отношения к труду;
- ✓ укрепления здоровья детей;
- ✓ обучения знаниям по комплексной безопасности учащихся.

Очень важно уже в подростковом возрасте воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве.

Молодому человеку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего.

В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов лагеря с дневным пребыванием играют существенную роль.

Индивидуальные особенности детей (темперамент, способности) развиты настолько, что диктуют полноценное и полноценное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Программа «Город Мастеров» рассчитана на реализацию в общеобразовательном учреждении во время летних каникул и представляет собой вариант малозатратной формы организации отдыха детей.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров». Ребятам предстоит окунуться в мир профессий вместе с героем Мастерком.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

В конце смены проводится закрытие лагеря в виде представления карт «Профессии нашего города», показа презентации «15 дней в Городе Мастеров», выставке творческих работ «Мир профессий», фестиваля «Калейдоскоп профессий» с вручением грамот и памятных подарков.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «ЦО».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к таким ценностям, как культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа лагеря направлена на организацию системы воспитательной работы в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием для создания единой воспитательной среды.

Над реализацией программы воспитания летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи программы воспитания:

Цель: Создание условий для социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях лагеря.

Задачи программы:

- организовать разнообразную профориентационную, трудовую, творческую, лично и общественно -значимую деятельность подростков;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья подростков;
- развивать способности позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;

- обучать приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания;
- воспитывать чувство гордости за свою страну и уважения к традициям и достижениям народа; формирование представлений о государственных символах России, города Кургана, уважительного отношения к ним;
- вовлекать подростков в мероприятия и общественную жизнь коллектива;
- способствовать получению подростками навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности;
- развивать навыки организации своего времени в повседневной жизни;
- профилактика правонарушений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. **Принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

5. **Принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

6. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

8. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

9. Ежедневная **рефлексия** с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

1.3 Основные формы реализации программы воспитания и направления воспитания.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как самостоятельной и творческой личности, его физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Формы: групповые и индивидуальные.

Методы реализации программы:

- традиционные методы (беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования и т.д.);
- интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры);
- коллективное творческое дело.

Направления и виды деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере труда и отдыха заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского летнего лагеря труда и отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих *модулях*:

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым Федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - интеллектуально - познавательный марафон «Любимое Зауралье»;
 - "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: Большая командная игра «Физ. разминка!», товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Церемония награждения участников смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 14 календарных дней;
- Коллектив может объединять детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Трудовое воспитание»

Данный модуль является одним из видов коллективно-творческого дела (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Модуль «Трудовое воспитание» обогащает личность трудовым, общественно-полезным ценным опытом.

Также воспитательная деятельность по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей возможной будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-трудовые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

Художественная,
Туристско-краеведческая,
Естественнонаучная,
Физкультурно-спортивная,
Социально-гуманитарная,
Техническая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности загородного лагеря в социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.1.1. Участники программы

Воспитательная деятельность в летнем лагере труда и отдыха организуется педагогическим коллективом МБОУ «ЦО», а также Советом обучающихся.

Участниками программы являются:

1. Педагоги школы.
2. Воспитанники – учащиеся МБОУ «ЦО». Состав воспитанников формируется из числа учащихся 7, 8 классов. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семей, находящихся в социально опасной ситуации, а также детям и подросткам, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа.

3.1.2. Механизм реализации программы «Город Мастеров»

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры: «Город Мастеров».

Школа превращается в Город Мастеров с 3 улицами, в котором поселилась Лень. А главный герой Мастерок вместе с ребятами (воспитанниками лагеря) каждый день освобождают от Лени одну улицу, на которой живут люди определенной профессии.

В благодарность за это ребята получают знания о профессиях от мастеров своего дела. Определенной профессии посвящается 2 дня. В первый день просмотр презентаций, фильмов о профессиях, экскурсии на предприятия города Кургана, встреча с интересными людьми, конкурсы рисунков.

Второй день – квесты, игры, викторины, презентаций о профессиях.

На открытии лагерной смены ребята становятся «Горожанами». Каждому «Горожанину» вручается галстук определённого цвета, соответствующего цвету его отряда.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути. По результатам прохождения каждой улицы на линейке подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом. Самые активные участники получают в свои копилки – «медальки», которые они складывают в свой ларец. «Медальки» определённого цвета:

- *синяя* - за активное участие в профориентационном мероприятии;
- *зелёная* - за активное участие в творческом мероприятии;
- *жёлтая* - за активное участие в спортивном мероприятии.

Те дети, которые успешно прошли все восемь улиц принимаются в «МАСТЕРА» города.

Ступеньки роста (мотивационный экран достижений)

Наблюдатель (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

Новичок (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности детских объединений)

Умелец (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях)

Знаток (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

Подмастерье (ПРИ ВЛАСТИ! – является помощником воспитателя в организации деятельности отряда)

Мастер (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела).

К концу путешествия Леня полностью изгнана из Города Мастеров, а ребята и Мастерок узнают о профессиях много нового и интересного, пробуют себя в роли врачей, парикмахеров, педагогов и т.д.

В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества, а также показать профорientационные знания, то есть повысить свой личностный рост.

Самые активные воспитанники летнего пришкольного лагеря на фестивале профессий получают свои «трудовые книжки».

Вместе с Мастерком и ребятами по Городу Мастеров путешествуют воспитатели и вожатые.

Остановка на каждой станции формируется из четырех направлений:

- Общественно-полезная деятельность (трудовая)
- Профессиональное ориентирование
- Гражданско-патриотическое
- Нравственно-эстетическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно – оздоровительное и безопасность жизнедеятельности
- Досуговая деятельность

3.1.3. Основные виды деятельности

Направление деятельности	Формы работы
Общественно-полезная деятельность (трудовая)	Трудовые десанты (перечень запланированных работ приведен в приложении 3) Экологические десанты
Профессиональное ориентирование	Реализация программы «Профминимум»
Гражданско-патриотическое	Мероприятия по плану
Нравственно-эстетическое	Часы общения
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Спортивно – оздоровительное и безопасность жизнедеятельности	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты Минутки безопасности
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом сеткой

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

3.1.4. Этапы реализации программы:

I этап - подготовительный: апрель – июнь

- Совещание при директоре.
- Заседание МО классных руководителей.
- Определение направлений и форм организации каникулярного периода.
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании.
- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся.
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул .
- Разработка программы.
- Предварительное комплектование лагеря.
- Подбор и мобилизация ресурсов.
- Разработка и оформление документации.
- Проведение инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря.
- Комплектование отряда.
- Организация питания.
- Сдача лагеря приемной комиссии.

II этап - основной: июнь 2024

- Проведение лагерной смены.

III этап - аналитический: с 26.06.2024 – 10.07.2024

- Подведение итогов реализации программы.
- Анализ работы лагеря.

3.1.5. Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
6. СанПиН 2.4.4.259-10
7. Устав Центра образования. Положение о лагере труда и отдыха дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

11. Приказы отдела образования.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Акт приемки лагеря.
15. Заявления от родителей и согласия.
16. План работы.

Материально-технические условия предусматривают:

Помещения и площадки	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Мастерская	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, спортивные игры, трудовая деятельность	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, спектакли	Материальная база школы	Воспитатели, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Средства местного бюджета, родительские средства	МУП «Комбинат питания»
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря

Кураторы отрядов:

- воспитатели и вожатые (из числа педагогов МБОУ «ЦО»);

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

3.1.6. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.30 до 15.00 часов
Сбор детей, зарядка. Линейка	08.30 - 09.00
Завтрак	09.00 – 09.15
Работа по плану отрядов, работа кружков	09.15 – 10.00
Трудовой десант	10.00 - 12.00
Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Общелагерное мероприятие	13.30 - 14.30
Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка	14.30 - 14.55
Уход домой	15.00

3.1.7 План работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием

05.06.2024 г. – 25.06.2024 г.

	Мероприятие
1 день (05.06.24)	<ul style="list-style-type: none">- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;- Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря- Акция «Давайте познакомимся!»- Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»• Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД;• Распределение обязанностей среди обучающихся;• Определение законов лагеря;• Знакомство с режимом, планом работы лагеря, анкетирование воспитанников- «Трудовой десант»- Тренинг на сплочение «Один в поле не воин»- Отрядообразование:<ul style="list-style-type: none">• Название• Эмблема• Девиз
2 день (07.06.24)	<ul style="list-style-type: none">- «Минутка безопасности»- Открытие лагеря труда и отдыха: концерт «А вот и Мы!»- День безопасности<ul style="list-style-type: none">• Беседы с сотрудниками правоохранительных органов за круглым столом «Моя безопасность»- «Трудовой десант»- Занятие по подпрограмме «В мире профессий»- Читательский клуб: Международная акция «Читаем Пушкина вместе»
3 день (08.06.24)	<ul style="list-style-type: none">- «Минутка безопасности»- Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома.- «Трудовой десант»- Занятие по подпрограмме «В мире профессий»- Квест-игра «Дорога без опасности»
4 день (10.06.24)	<ul style="list-style-type: none">- «Минутка безопасности»- «Трудовой десант»- Акция «Мы за здоровый образ жизни»- Занятие по подпрограмме «В мире профессий»- Поход в кино

5 день (11.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Спортивный переполох - Игра «Социальное метро»
6 день (13.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Читательский клуб: Современная литература для подростков» - Беседы с сотрудниками правоохранительных органов за круглым столом «Моя безопасность» - Интеллектуальное лото «Моя Россия»
7 день (14.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Лаборатория безопасности - Экскурсия в музей УМВД - Квест-игра по ПДД «Лабиринт дорожной грамотности»
8 день (15.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Экологический десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Спортивные соревнования «На старт!» - Квест-игра «Код здоровья: ЗОЖ!»
9 день (26.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Игра «Крокодил»
10 день (27.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Экскурсия в центр «Смолин»
11 день (28.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Квест – игра «Что такое ЗОЖ»
12 день (29.06.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - Занятие по подпрограмме «В мире профессий» - Турнир по шахматам и шашкам.
13 день (01.07.24)	<ul style="list-style-type: none"> - «Минутка безопасности» - «Трудовой десант» - представление карт «Профессии нашего города», показ презентации «15 дней в Городе Мастеров»
14 день (02.07.24)	<ul style="list-style-type: none"> - Обще лагерная игра - Закрытие лагерной смены. Фестиваль «Калейдоскоп профессий» - Подведение итогов смены

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.2.1 Диагностика и мониторинг

- Опрос и анкетирование детей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего лагеря труда и отдыха;
- Педагогическая рефлексия;
- Коллективная рефлексия членов отряда

3.2.2 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
- Укрепление здоровья детей.
- Расширение социального опыта.
- Отсутствие правонарушений воспитанниками лагеря.
- Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей.
- Сплочение детского коллектива.
- Формирование потребности в ведении ЗОЖ.
- Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3.2.3. Диагностика реализации содержания программы

В течение смены ведётся диагностика участников смены.

Входная диагностика	Цель: - выявление ожидания ребенка; - изучение его интересов и желаний.	- Организация акции «Банк идей»; - Анкетирование «Твои ожидания» ящик мнений
Текущая диагностика	Цель: - получение информации о настроении ребенка; - изучение впечатлений ребенка о пребывании в лагере и об окружающих его людях, межличностные отношения. - определение успешности реализации программы, возможности ее корректировки - дифференциально-диагностический	- Система отрядных огоньков (анализ дня). - Определение склонности к профессиональной сфере.

	опросник по Климову Е.А.	
Итоговая диагностика	Цель: - получение информации от детей, родителей, педагогов о пребывании в лагере. - определение результативности программы.	- Анкеты; - Письма-пожелания (ящик мнений).

Список используемых источников:

1. Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».
2. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн)
3. Федеральные и муниципальные правовые акты Нормативно-правовые акты — ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» (xn--45-jlcaeshg2b0akf4b9e.xn--plai)
4. Методические рекомендации по организации смены https://детскийотдых45.рф/?page_id=2728
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017.
9. Самойлова М.Л., Копытина О.И. Учебно-методическое пособие для вожатого «Квинтэссенция вожатских фантазмагорий» - Курган, 2011

Анкета «Твои ожидания» для детей (в начале смены)

1. Кто ты: мальчик или девочка? _____
2. Твой возраст _____
3. Сколько раз ты уже посещал школьный лагерь? _____
4. Что ты любишь делать в лагере? _____
5. Чему ты хочешь научиться за смену? _____
6. В каких конкурсах ты хочешь участвовать? _____
7. Я буду очень рад, если _____
8. Мне хотелось бы, чтобы _____
9. Я буду жалеть о том, что _____

Анкета для детей (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. С кем из ребят ты подружился? _____
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

 7. Было ли скучно в лагере? _____
 8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
 9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
 10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
 11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
 12. Я рад, что _____
 13. Мне жаль, что _____
- Автограф на память _____

Анкета «Профориентационная»

1. Ф.И. ребёнка _____
2. В какие игры ты любишь играть? _____
3. Каким трудом занимаешься в семье? _____
4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь? _____
5. С какими из них умеешь работать? _____
6. Кто тебя этому научил? _____
7. Кем работают твои родители? _____
8. Какие профессии ты знаешь ещё? _____
9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии? _____
10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее? _____
11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____
12. Какие предприятия нашего города ты знаешь? _____

Оформление летнего пришкольного лагеря и отрядов

1. Маршрутные Карты Города Мастеров (для каждого отряда) (нарисованные, с указанием улиц).



2. Отрядные уголки, содержащие:

- название отряда;
- список;
- девиз;
- план работы на каждый день «У нас сегодня...»;
- результаты соревнований (грамоты),
- распорядок дня,
- экран достижений.

3. Атрибуты лагеря: логотип смены, галстуки, медали, «трудовые книжки»



4. Информационный стенд смены

- Распорядок дня.
- «У нас сегодня» (план работы на каждый день).
- «Поздравляем»
- Правила поведения в лагере
- Достижения лагеря

5. Стенды «Комплексная безопасность», «Мир профессий».

Мониторинг настроения

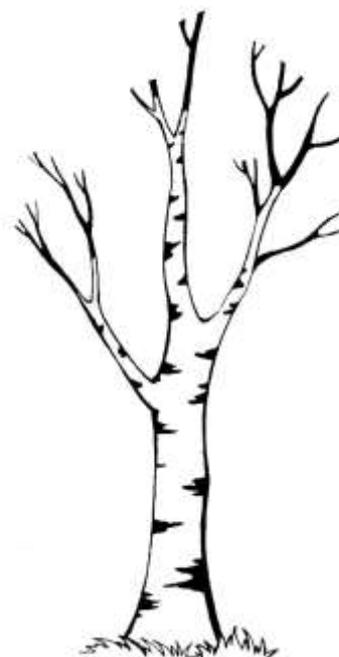
На двери каждого отряда «растет» дерево – береза – символ России. Ежедневно дети наклеивают листочки определенного цвета на березу, которая отражает настроение ребенка.

Зеленый – «отлично».

Желтый – «хорошо».

Оранжевый – «хотелось бы лучше».

В конце дня определяется преобладающий цвет листочка на каждый день.



Перечень работ
для выполнения учащимися МБОУ «ЦО»
лагеря труда и отдыха «Город мастеров» в июне 2024 года

№ п/п	Наименование работ	Объем	Отметка о выполнении
1.	Работы на спортивной площадке школы «Воркаут»: -покрытие песком площадку для прыжков в длину; -установка опорной доски для прыжков в длину; - покраска баскетбольных щитов; -вырубка кустарника и сухих веток деревьев у изгороди площадки.	3 м ³ 1м 8 м ²	
2.	Уборка на территории школы сухой травы		
3.	Прополка газонов		
4.	Полив газонов		
5.	Побелка бордюров	50 м	
6.	Очистка территории школы от строительного мусора		
7.	Ремонт вазонов		
8.	Частичный ремонт мебели в учебных классах	все классы	
9.	Ремонт и обслуживание столярных и слесарных верстаков	34 шт.	
10.	Заготовка древесины для уроков технологии	1 м ³	
11.	Складирование заготовок древесины на стеллажах	1 м ³	
12.	Очистка и смазка станков в мастерской	6 шт.	
13.	Ремонт плакатов и наглядных пособий в классах		
14.	Заточка столярного и слесарного инструмента	рубанки, стамески	
15.	Ремонт и покраска уборочного инструмента в мастерской	4 щетки, 15 совков, 10 щеток- сметок.	
16.	Ремонт и изготовление деревянных носилок	4 шт.	
17.	Ремонт и изготовление черенков для лопат и граблей	10шт.	
18.	Покраска забора	частичный	

Перечень работ может быть изменен.